**Подготовила и провела – Калинина А.А.**

**Родительское собрание:** « Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения»

**Материал из ИОТ Вики - проекта сетевого социально-педагогического сообщества "СоцОбраз"**

Перейти к: [навигация](http://www.socobraz.ru/index.php/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5:_%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0#column-one), [поиск](http://www.socobraz.ru/index.php/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5:_%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0#searchInput)

**Цели собрания:**

Рассмотреть специфику общения подростка со сверстниками и взрослыми;

высветить проблему подросткового одиночества.

**Задачи собрания:**

Сформировать у подростка убеждения в необходимости собственного стиля поведения; обсудить проблему дружбы и товарищества.

**Участники**

Родители учащихся

**Оборудование**

Карточки с заданиями для групп, листы с анкетами для родителей и учащихся, проектор.

**Содержание собрания**

**Вводная часть.**

*Образование приобретается чтением книг,*

*но другое, более важное образование-знание мира-*

*приобретается только чтением людей*

*и изучением различных их изданий.*

*Честерфильд*

С первых дней жизни ребёнок общается с людьми. От них он получает знания о мире, благодаря им он накапливает разнообразный опыт. В настоящее время нельзя представить себе полноценную жизнь без умения общаться с обширным кругом людей. Сегодня мы рассмотрим проблему общения подростков. Задумывались ли вы над этой проблемой? Ответьте на ряд вопросов, касающихся данной темы.

**Анкета для родителей**

1.Как встречают сверстники вашего ребёнка и как к нему относятся?

2.Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребёнок?

3.Чем интересуются товарищи вашего ребёнка, о чём разговаривают, когда бывают вместе?

4.Что даёт вашему ребёнку эта дружба?

5. Кто из них даёт тон в этой дружбе, а кто этот тон принимает?

Проводим анализ анкеты и обсуждение ответов на вопросы анкеты.

**Работа в группах**

*Учитель*

Главный вопрос на которым мы должны ответить:"Умеет ли ваш ребёнок общаться со своими сверстниками?" Как складываются детские отношения, что является основой: справедливость, отзывчивость, взаимопомощь или эгоизм? Особую роль в жизни подростка играет коллектив сверстников и взаимоотношения в нём. Подросток по-разному проявляет себя со взрослыми и с сверстниками. В общении со взрослыми ребёнок является подчинённым, а в общении со сверстниками имеет равное положение. Поэтому в этот период подростку очень важно для развития общение со сверстниками. Общение со сверстниками делает жизнь подростка более эмоциональным, насыщенным и интересным. Общение даёт толчёк к самообразованию. Однако под влиянием товарищей подросток может измениться неожиданным образом. Ребёнок станет непослушным, грубым, дерзким, но может изменит и положительно. Причиной таких изменений являются друзья ваших детей. Одни помогают другие мешают становиться личностью. Поэтому родители должны быть готовы к тому, что ваш ребёнок потянется к товарищам. Порой отношения с друзьями ему становятся более важными, чем отношения с родителями. Мир сверстников даёт возможность подростку сравнить себя с другими, равными по возрасту, опыту, силами, умениями. Работа групп ( родители разбиваются по группам для обсуждения ситуаций)

**Ситуация 1**

Что делать, если застенчивость и неуверенность в себе - характерные черты вашего ребёнка. Это накладывает серьёзный отпечаток на его умение общаться с одноклассниками, учебную деятельность, результативность учения. Ребёнок от этого явно страдает.

**Ситуация 2**

В последнее время ребёнок очень изменился, мало общается с близкими людьми, молчит, подолгу о чём-то думает. На вопросы родителей отвечает уклончиво, либо вообще уходит от ответов. Вы думаете, что ребёнок страдает, но причины скрывает. Как поступить в такой ситуации?

**Ситуация 3**

Что делать, если ваш ребёнок стал грубым, агрессивным, а порой жестоким. Об этом говорят посторонние люди, проявление таких качеств вы наблюдаете сами, иногда это относится и к вам?

Обсуждение ситуаций

**1-ая ситуация**

*Учитель*

Застенчивость мешает устанавливать социальные контакты, способствует развитию нелюдимости и замкнутости. Ребёнок уходит в себя, в мир внутренних переживаний. Застенчивость характерна для флегматиков и меланхоликов. У детей наблюдается заниженная самооценка.Именно поэтому родителям необходимо изменить отношение ребёнка к самому себе.

**Советы родителям:**

*1) Не давите на ребёнка собственным авторитетом.*

2) Не упрекайте по мелочам.

3) Отмечайте успехи, пусть даже незначительные.

4) Подчёркивайте достоинства и не фокусируйте внимание на недостатках.

5) Говорите об ошибках позитивно.

6) Спрашивайте у ребёнка совета.

**2-ая ситуация**

*Учитель* Обсуждение результатов анкетирования учащихся

Анкета учащихся

**Причина одиночества**

Является ли причиной твоего одиночества:

1) Другие люди.

2) Черты характера(Эгоизм, самовлюблённость и др.)

3) Поведение и манера общения человека.

4) Застенчивость, неуверенность в себе, страх общения и неумение общаться.

**3-я ситуация**

*Учитель*

Вспышки неповиновения, ярости с элементами агрессии наблюдаются у детей ещё в раннем возрасте. Причиной такого поведения является неудовлетворение какой-то потребности. Агрессия может быть вызвана неудовлетворительностью потребности в лидерстве. Чаще это наблюдается у детей, избалованных родительским вниманием. Именно агрессивные, напористые являются лидерами неформальных, чаще асоциальных, групп. Так усваивается лишь один способ взаимодействия с окружающими- подчинение своей воле.

**Советы родителям:**

1) Запрет, а тем более "ор" лишь усугубит проблему.

2) Не допускайте вспышек агрессии в присутствии ребёнка.

3) Используйте прикосновение.

4) Не оскорбляйте достоинства ребёнка.

5) Наберитесь терпения, не уступайте, говорите о своих чувствах.

6) Используйте удивление для переноса и отреагирования агрессии.

*Учитель*

Давайте рассмотрим, какие позиции в общении с ребёнком занимаем мы - родители.

*Жертва*

Вы разговариваете так, чтобы вызвать сострадание к себе и попросить о помощи. Основные фразы: "Что мне делать, он меня совсем не слушает?", "Я так плохо себя чувствую"

*Прокурор*

Вы разговариваете с ребёнком с высока, учите, приказываете, осуждаете. Основные фразы: "Ты всегда такой! Я знаю лучше! Ты виноват во всём сам!"

*Статист*

Вы комментируете события, действия. Фразы начинаются со слов "Если бы..."

Все эти позиции в общении способны вызвать у ребёнка негативные чувства. Независимо от того как складываются отношения с детьми, родителям необходимо знать, что о них думают дети, как их оценивают. Родители, которые постоянно общаются с ребёнком, могут получить такие сведения.

**Список литературы**

Лупоядова Л.Ю.,Мельникова Н.А.,Якимович И.Г.Родительские собрания

Т.И.Магомедова, Л.Н.Канищева Формирование здорового образа жизни

Н.И.Дереклеева, М.Ю.Савченко, И.С.Артюхова Справочник классного руководителя